

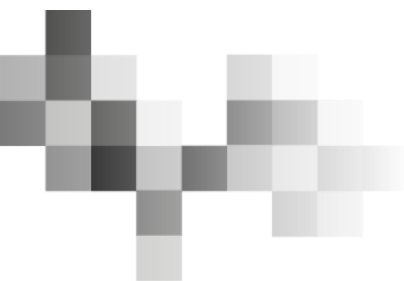
El Estudio de Caso como estrategia de investigación en el análisis de las ecologías de aprendizaje

Mercedes González-Sanmamed¹, Iris Estévez¹, Alba Souto-Seijo¹

¹ Departamento de Pedagogía y Didáctica de la Universidade da Coruña
mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es; iris.estevezb@udc.es; a.souto1@udc.es

Resumen. Las tecnologías digitales llevan más de dos décadas influyendo de manera decisiva en el cambio de comportamiento de las personas a distintos niveles: en el ámbito profesional, en la economía, el ocio y, cómo no, en la enseñanza (Saadatmand y Kumpulainen, 2012). De este modo, tal y como afirman González-Sanmamed, Sangrá, Souto-Seijo y Estévez (2018), se ha producido una verdadera metamorfosis en las maneras de aprender dadas las nuevas oportunidades que se generan. Con respecto a los cambios acaecidos en el ámbito de la educación superior, Zabalza (2008) afirma que la universidad inicia el proceso de formación de muchos individuos adultos, pero dadas las características de la sociedad actual, esta formación inicial no será suficiente para afrontar todos los retos laborales y mucho menos mantenerse capacitado a lo largo del tiempo. Por ello, los docentes deben aprender a lo largo de la vida, para así poder hacer frente a los desafíos y demandas de la sociedad actual (Rodríguez, Valle y Núñez, 2014). En este sentido, He y Li (2019) determinan que dos de las competencias más importantes para poder desenvolverse en este mundo altamente cambiante, son la competencia digital y la competencia de aprender a aprender (Rocosa, Sangrà y Cabrera, 2018). Teniendo en cuenta que el conocimiento cambia y se expande constantemente, estas competencias se vuelven imprescindibles en una realidad en la que debemos seguir formándonos a lo largo y ancho de toda la vida.

De acuerdo con Tabuenca, Ternier y Specht (2013), las tecnologías digitales permiten aprender en cualquier momento y lugar, lo cual contribuye a que el aprendizaje se produzca en contextos de diversa naturaleza: formales, no formales e informales. Así pues, en la actualidad las teorías del aprendizaje deben tener en cuenta, además de los sistemas ricos, dinámicos, interrelacionados y complejos en los que se crea y comparte el conocimiento, los diversos contextos dónde aprendemos. En este contexto afloran conceptos como el de Ecologías de Aprendizaje (EdA) (González-Sanmamed, Sangrá, Souto-Seijo y Estévez, 2018). Barron (2004, p.6) define las EdA como: “El conjunto de contextos hallados en espacios físicos o virtuales que proporcionan oportunidades de aprendizaje. Cada contexto comprende una configuración única de actividades, recursos materiales, relaciones personales y las interacciones que surgen de ellos”. Asimismo, más recientemente, Jackson (2013, p.7) establece que “las ecologías de aprendizaje comprenden los procesos y variedad de contextos e interacciones que concede al individuo las oportunidades y los recursos para aprender, para su desarrollo y para alcanzar sus logros”. De todo esto se puede concluir que el concepto de EdA proporciona un marco de análisis muy rico y sugerente para saber cómo aprendemos, y qué contextos y/o elementos empleamos para formarnos, con el fin de proporcionarnos nuevas oportunidades de aprendizaje (González-Sanmamed, Sangrá, Souto-Seijo y Estévez, 2018; Sangrà, González-Sanmamed y Guitert, 2013). Ser conscientes de los elementos y/o contextos que configuran nuestras ecologías de aprendizaje puede ser una estrategia muy útil que nos ayude a actualizarnos, tanto a nivel personal como profesional (Maina y García, 2016). Tal y como establece Barron (2006), las EdA nos ayudan a pensar acerca de la dinámica del aprendizaje a lo largo del tiempo y en diferentes entornos. Sangrà, Guitert, Pérez-Mateo y Ernest (2011) manifiestan que las EdA brindan un marco para interpretar las múltiples oportunidades de aprendizaje que ofrece el complejo panorama digital actual, en el que cuestiones como la integración de



oportunidades formales, informales y no formales y la generación de aprendizajes invisibles, pueden contribuir a la mejora del desarrollo profesional del docente.

Esta capacidad de integración hace que las ecologías sean un interesante marco de análisis de las formas y patrones en que distintos individuos y colectivos aprenden. Varios estudios recientes han abordado el constructo de EdA, ya que esa versatilidad y amplitud se identifica con una de las mayores virtudes del concepto, pero también conlleva el reto de dilucidar cuáles son aquellos elementos que juegan un papel clave dentro de las EdA, para poder abordar su análisis y estudio. De este modo, González-Sanmamed, Muñoz-Carril y Santos- Caamaño (2019) determinaron que las EdA están constituidas por diferentes factores que se agrupan en dos grandes dimensiones dependiendo de su naturaleza. Por un lado, se presentan los elementos propios de la dimensión personal: motivaciones, concepciones y expectativas; y, por otro lado, emerge la dimensión experiencial compuesta por los siguientes elementos clave: relaciones, contextos, recursos y acciones.

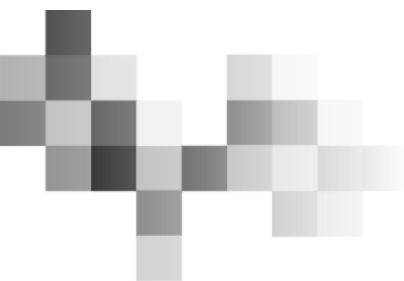
El Grupo de Investigación EIRA de la Universidade da Coruña ha contado y cuenta con la financiación del Ministerio de Ciencia, Investigación y Universidades, para el desarrollo de diferentes proyectos de investigación en torno a las EdA de los docentes. El objetivo de las diversas investigaciones reside en analizar cómo diferentes grupos de docentes (universidad, secundaria, primaria) configuran sus EdA y las utilizan en beneficio de su desarrollo profesional. La naturaleza del constructo nos dirigió a la elección de la metodología mixta para la articulación de los estudios. Durante la primera fase, de índole cualitativa, la investigación se abordó desde la tradición de investigación de Estudio de Caso. La recolección de la información en el estudio de caso se basó en la realización de dos tipos de entrevistas a cada docente de forma individual. Con la primera de ellas, de carácter biográfico, se pretende desvelar los aspectos más relevantes del proceso de formación de los docentes a lo largo de su trayectoria vital, destacando las influencias de personas, contextos y procesos que han ido configurando su manera de aprender. En definitiva, se trata de comprender la historia de vida de los docentes (Bolívar, Domingo, y Fernández, 2001). En segundo término, se realizó una entrevista sobre mecanismos de aprendizaje y actualización profesional, abarcando todo lo relacionado con los recursos y procesos de aprendizaje que los docentes ponen en juego para contribuir a su formación permanente.

Finalmente, derivado de los resultados de carácter cualitativo se diseñó un cuestionario desde el que se aborda la evaluación de los diferentes elementos de las EdA.

El estudio de los diferentes aspectos que conforman la EdA de los docentes representa una vía eficiente para llegar a comprender de forma holística y detallada cómo han configurado su identidad profesional y de qué manera se siguen desarrollando personal y profesionalmente.

En base a todo lo anteriormente citado, la estructura que seguirá este panel es la siguiente.

- a) En primer lugar, se llevará a cabo una dinámica de presentación para facilitar la interacción entre los participantes.
- b) A continuación, los participantes se organizarán en pequeños grupos de trabajo (3-4 personas). De forma individual, escribirán en un folio algunos aspectos destacados de su biografía, sobre todo en lo que respecta a los sucesos que marcaron su trayectoria vital y dejaron alguna impronta en la configuración de su manera de aprender y de afrontar los desafíos de su proceso formativo. A continuación, la información recogida, se pondrá en común en el seno del pequeño grupo de manera que se puedan identificar los hitos de aprendizaje de cada persona y las influencias en la configuración de su ecología de aprendizaje.
- c) En la tercera fase, se trabajará en pequeño grupo para analizar las biografías de los participantes a partir de un sistema de categorización a partir del que puedan identificar los elementos personales y contextuales de las ecologías de aprendizaje y, concretamente, que se puedan desvelar los recursos, interacciones, acciones y contextos que ayudarán a construir las ecologías de aprendizaje de cada persona. De este modo, podrán apreciarse las similitudes y



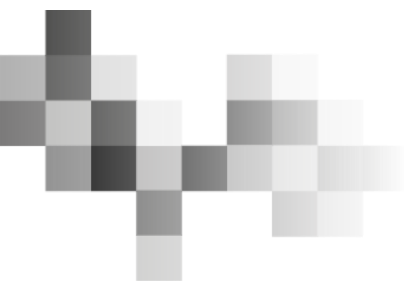
diferencias entre los elementos de las EdA de cada uno, concluyendo que cada ecología es única y personal.

- d) Seguidamente se realizará una puesta en común para identificar las confluencias y divergencias en cuanto a las reflexiones personales y de pequeño grupo que han emergido. Finalmente, se realizará una exposición teórica de los tópicos a tratar: Ecologías de Aprendizaje y Desarrollo Profesional Docente, para transferir, de forma inductiva, aquellas cuestiones propias de la EdA de cada participante de cara a socializar y comprender la teoría existente sobre la temática.
- e) Para cerrar la sesión se hará una puesta en común con la actividad denominada "Takeaways".

Palabras Clave: Desarrollo Profesional, Ecologías de Aprendizaje, Docentes, Aprendizaje a lo largo de la Vida.

Referencias Bibliográficas:

- Barron, B. (2006). Interest and self-sustained learning as catalysts of development: A learning ecology perspective. *Human Development*, 49, 193-224. <https://doi.org/10.1159/000094368>
- Bolívar, A., Domingo, J., & Fernández, M. (2001). *La Investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología*. Madrid. La Muralla
- González-Sanmamed, M., Muñoz-Carril, P., & Santos-Caamaño, F. (2019). Key components of learning ecologies: A Delphi assessment. *British Journal of Educational Technology*. <https://doi.org/10.1111/bjet.12805>
- González-Sanmamed, M., Sangrà, A., Souto-Seijo, A., & Estévez, I. (2018). Ecologías de aprendizaje en la era digital: Desafíos para la educación superior. *Publicaciones*, 48, 11-38. <http://dx.doi.org/10.30827/publicaciones.v48i1.7329>
- He, T., & Li, S. (2019). A comparative study of digital informal learning: The effects of digital competence and technology expectancy. *British Journal of Educational Technology*. <https://doi.org/10.1111/bjet.12778>
- Jackson, N. (2013). The concept of learning ecologies. En N. Jackson y B. Cooper (eds), *Lifewide Learning, Education & Personal Development* (chapter A5). Recuperado de: <http://www.lifewideebook.co.uk/conceptual.html>.
- Maina, M., & García, I. (2016). Articulating personal pedagogies through learning ecologies. In B. Gros, Kindshuk y Maina (Eds.). *The future of ubiquitous learning: learning designs for emerging pedagogies* (pp. 73-94). Lecture Notes in Educational Technology. Berlin Heidelberg: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-662-47724-3>.
- Rocosa, B., Sangrà, A., & Cabrera, N. (2018). La organización escolar y el desarrollo de la competencia de Aprender a Aprender: un enfoque globalizador singular. *REXE, Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 2, 31-51. https://doi.org/10.21703/rexe.Especial2_201831512.
- Rodriguez, S., Valle, A., & Núñez, J. C. (2014). *Enseñar a aprender. Estrategias, actividades y recursos instruccionales*. Pirámide.
- Saadatmand, M., & Kumpulainen, K. (2012). Emerging Technologies and New Learning Ecologies: Learners' Perceptions of Learning in Open and Networked Environments. In V. Hodgson, C. Jones, M. de Laat D. McConnel, T. Ryberg y P. Sloped (eds.), *Proceeding of the 8th International Conference on Networked Learning* (pp. 266-275). University of Helsinki.
- Sangrà, A., González-Sanmamed, M., & Guitert, M. (2013). Learning Ecologies: Informal professional development opportunities for teachers. *Proceedings of the IEEE*, 1/201. <https://doi.org/10.1109/CICEM.2013.6820171>.



- Sangrà, A., Guitert, M., Pérez-Mateo, M., & Ernest, P. (2011). Lifelong Learning Ecologies and Teachers' Professional Development: A Roadmap for Research. In M.F. Paulsen, y A. Szücs, Learning and Sustainability. *The New Ecosystem of Innovation and Knowledge. Proceedings of the 2011EDEN Annual Conference*. Dublin, Ireland.
- Tabuenca, B., Ternier, S., & Specht, M. (2013). Patrones cotidianos en estudiantes de formación continua para la creación de ecologías de aprendizaje, *Revista de Educación a Distancia*, 37. Recuperado de: <http://www.um.es/ead/red/37>
- Zabalza, M. (2008). Innovación en la Enseñanza Universitaria: el proceso de convergencia hacia un Espacio Europeo de Educación Superior. *Educação*, 31, 199-209. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/848/84819191002.pdf>.

Recursos necesarios: Ordenador, proyector, conexión a internet, bolígrafos, folios.

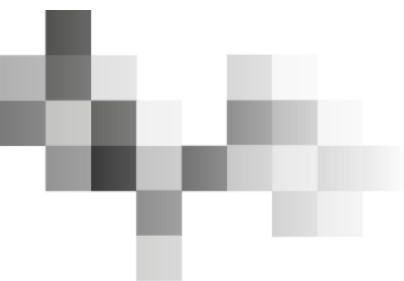
Organización del panel

1- Breve contextualización del tema:

La formación continua y a lo largo de la vida se ha convertido en una necesidad actual de toda la sociedad, debido a que vivimos en un tiempo de cambios profundos, grandes interrogantes e importantes desafíos. Esta necesidad cobra mayor importancia en el ámbito de la educación. La incorporación de las tecnologías digitales en las esferas personales y profesionales ha generado una metamorfosis en la forma en la que aprendemos y nos desarrollamos, ya que, permiten aprender en cualquier momento y lugar. Esto contribuye a que el aprendizaje se produzca en contextos de diversa naturaleza: formales, no formales e informales. En el marco de esta plural y cambiante realidad ha emergido el concepto de ecologías de aprendizaje, como perspectiva de análisis para saber cómo aprendemos, y qué contextos y/o elementos empleamos para formarnos, con el fin de proporcionarnos nuevas oportunidades de aprendizaje. Estudios recientes determinaron que las ecologías de aprendizaje están constituidas por diferentes factores que se agrupan en dos grandes dimensiones dependiendo de su naturaleza. Por un lado, se presentan los elementos propios de la dimensión personal: motivaciones, concepciones y expectativas; y, por otro lado, emerge la dimensión experiencial compuesta por los siguientes elementos clave: relaciones, contextos, recursos y acciones. Así pues, las ecologías se desvelan como un marco de referencia para el estudio del aprendizaje y la formación en los actuales contextos enriquecidos por la tecnología. La metáfora ecológica es una estrategia adecuada que ayuda a los docentes a actualizarse de forma autodirigida y eficaz. El estudio de este fenómeno obliga a adoptar una metodología de carácter cualitativo dada su naturaleza compleja y plural. Es por ello que la tradición de investigación de Estudio de Caso se presenta como un diseño pertinente para su estudio y análisis.

2- Objetivos:

- Concienciar sobre la pertinencia de las Ecologías de Aprendizaje como perspectiva de análisis y promoción del desarrollo profesional docente en la Era Digital
- Reflejar la conveniencia del Estudio de Caso para el análisis de las Ecologías de Aprendizaje.
- Valorar los beneficios de la entrevista como técnica de recogida de información en la investigación sobre Ecologías de Aprendizaje.
- Evidenciar la importancia de tener en cuenta todos los elementos que conforman las Ecologías de Aprendizaje para aprender a lo largo y ancho de la vida.



3- Dinámica / estrategia:

a. Presentación (Dinámica de Grupo)

Con el objetivo de presentar a los participantes del Panel, se llevará a cabo la dinámica denominada “Rueda de entrevistas”, la cual se explica a continuación:

Los asistentes se situarán en dos círculos concéntricos. Los del círculo interior se colocarán mirando hacia fuera y los del círculo exterior hacia dentro. De este modo, se crearán diferentes parejas, las cuales se tendrán que entrevistar. Durante los 5 primeros minutos deberán preguntarse por su nombre, institución de procedencia, línea/s de investigación, conocimientos previos sobre las ecologías de aprendizaje, el Estudio de Caso, y la entrevista como técnica de recogida de datos, así como, cualquier otro aspecto que deseen conocer. Una vez terminado el tiempo, se destinarán los próximos 10 minutos a que cada persona presente a su pareja ante los demás participantes del panel. Así, el tiempo de duración aproximado de la dinámica será de 15 minutos.

Finalmente, se destinarán 5 minutos a explicar cómo se va a desarrollar el panel, es decir, se concretarán las dinámicas a seguir y el tiempo estimado para ello.

b. Exposición teórica del tema

- Mercedes González Sanmamed - El Estudio de Caso en la investigación sobre Ecologías de Aprendizaje. - 10 min
- Alba Souto-Seijo – Presentación y explicación de la dinámica práctica a desarrollar, relacionada con la biografía. - 10 min
- Iris Estévez – El método mixto secuencial-exploratorio: del estudio de caso al cuestionario. - 10 minutos

c. Aplicación en otros contextos

El análisis de las Ecologías de Aprendizaje y su influencia en el desarrollo personal y profesional es aplicable y transferible a todos y cada uno de los contextos en los que habitan y por los que transitan las personas.

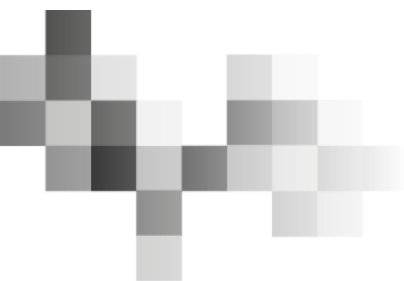
Así pues, el conocimiento del significado del constructo Ecologías de Aprendizaje es de gran utilidad para el análisis de los procesos de aprendizaje de cualquier persona y, en particular, de cualquier profesional.

Los procesos de trabajo que se van a desarrollar en el panel permitirán a otros investigadores conocer el significado del constructo Ecologías de Aprendizaje y de la línea de investigación que se está desarrollando de manera que puedan aplicarlo en otros estudios y en el análisis de los procesos de aprendizaje de cualquier persona y cualquier profesional en el contexto actual.

Se ofrecerá también la oportunidad de trabajar sobre la biografía desde una doble perspectiva: como experiencia personal de reconstrucción de la historia de vida y como técnica de investigación desde la que se identificarán los hitos personales de aprendizaje y desarrollo de la trayectoria formativa vital.

Se compartirán categorías de análisis que han emergido en los estudios realizados por las investigadoras y que serán utilizadas durante el panel para analizar las respuestas de cada participante en el análisis de su ecología de aprendizaje.

d. Discusión



En primer lugar, se promoverá un ejercicio de reflexión grupal sobre las bondades y beneficios de la utilización del estudio de caso para el análisis de las ecologías de aprendizaje. Las dinamizadoras del panel irán planteando una serie de preguntas en torno a la temática (Por ejemplo: ¿El ejercicio que habéis realizado os ha permitido identificar algún elemento relacionado con vuestro proceso de aprendizaje del que no erais consciente?) a las que se dará respuesta mediante la intervención de los participantes. Al término de la sesión se realizará un ejercicio de síntesis titulado “Takeaways” dónde los participantes del panel extraerán las ideas principales de la sesión. El tiempo aproximado destinado a la discusión será de 15 minutos.

4- Aplicación de la propuesta en la realidad / ejemplos prácticos:

Durante los últimos 10 minutos, se expondrán los instrumentos elaborados en las investigaciones desarrolladas por el equipo, en particular los guiones de las entrevistas, y se compartirán los resultados alcanzados en el análisis de las Ecologías de Aprendizaje en el colectivo docente, tanto en profesorado de Educación Primaria, Educación Secundaria y Universidad.

5- Resultados esperados.

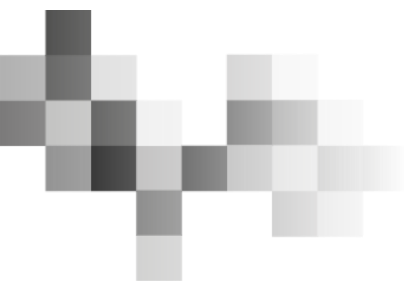
Con este panel se pretende que los participantes observen los beneficios del estudio de caso para el análisis de las Ecologías de Aprendizaje. Asimismo, se pretende ampliar y enriquecer la concepción sobre el desarrollo profesional docente, proponiendo una perspectiva amplia, compleja e integradora que posee una alta capacidad de adaptación a todas las realidades particulares. Así, se busca promover que el docente llegue a configurar una ecología rica y expandida, en la cual pueda aprovechar todas las oportunidades de aprendizaje que se le presenten, así como, aprender a generar otras nuevas. De este modo, conseguirá abordar de forma más exitosa los continuos desafíos que caracterizan la cambiante y tecnificada realidad actual. Consiguiendo así mejorar su desempeño docente y la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por último, se pretende que el docente llegue a comprender de forma profunda el funcionamiento de las ecologías de aprendizaje, para que así pueda promover paralelamente su desarrollo por parte del alumnado.

Notas biográficas

Alba Souto Seijo. Graduada en Educación Infantil y profesora contratada en la Universidad Internacional de la Rioja. Actualmente está desarrollando su tesis doctoral que se basa en el estudio de las Ecologías de Aprendizaje de los docentes Universitarios del ámbito científico de Ingeniería y Arquitectura. Ha realizado una estancia de investigación durante tres meses en el Institute of Learning & Teaching in Higher Education (University of Northampton, Reino Unido) con el Prof. Dr. Alejandro Armellini. Asimismo, es miembro de Equipo de Investigación Educativa (EIRA) de la Universidade da Coruña.

Iris Estévez. Graduada en Educación Infantil y contratada predoctoral FPI por la Universidade da Coruña. Actualmente está desarrollando su tesis doctoral titulada “Ecologías de Aprendizaje de los docentes universitarios de Ciencias de la Salud”. Ha realizado una estancia de investigación durante tres meses en la Kennesaw State University (Georgia, Estados Unidos) con el Prof. Dr. Iván M. Jorrín Abellán, experto en metodología cualitativa y creador de la herramienta web Hopscotch 2.0. Además, es miembro de Equipo de Investigación Educativa (EIRA) de la Universidade da Coruña.

Mercedes González-Sanmamed. Doctora en Ciencias de la Educación y catedrática de Didáctica y Organización Escolar en la Universidade da Coruña. Coordina el Equipo de Investigación Educativa (EIRA) de la misma universidad. Ha dirigido 14 tesis doctorales y participado en 40 proyectos



competitivos y contratos de investigación a nivel internacional, nacional y autonómico, de los cuales en 10 de ellos ha sido IP y en 7 coordinadora. Es autora de más de doscientas publicaciones, y ha participado en numerosas conferencias y ponencias en congresos tanto nacionales como internacionales.

